哈尔滨工业大学

本科课堂教学准入教学文件检查要点（讨论稿）

为督促青年教师了解课程教学目标，高质量地开展教学各环节的工作，学校对新教师教学文件准备工作提出以下重点要求，供新教师参考执行：

1. **指导思想**

**1.以学生为中心的教育理念。**把学生作为首要服务对象，以是否有利于学生达成预期培养目标作为课程体系是否有效的评价标准。评价的焦点是对学生表现的评价，并且必须考虑全体学生的学习结果，不能以少部分优秀学生来证明教学效果。

**2.以学生学习产出为导向的教育取向。**要改变以往教学过程中重投入轻产出、重资源轻学生、重教师教轻学生学的取向，重点考核“教育效果”（学生学到什么），而非“教育输出”（教师教什么）。要树立人才培养标准意识，在日常教学活动中以培养目标和毕业要求为导向。课程体系的安排、老师在培养学生具备相关知识、能力和素质方面应承担的责任、资源的投入等都要围绕学生的能力培养来设计。

1. **教学文件**

**1.教学大纲**

(1)审批程序规范。教学大纲需经基础教学组织研究讨论并经院教学指导委员会审批通过，教学大纲上应有系主任签字。

(2)课程目标明确。大纲应明确具体且可操作的课程目标，如现有课程目标较抽象或宏观，应对目标进行解析，提炼出可具体执行并可验证执行效果的目标描述项。能提出课程目标主要是培养和锻炼了学生哪些方面的能力和素质。

(3)课程目标和课程内容体系联系紧密。

(4)如和其它课程知识体系有关联，需明确与本课程有关的先修课、并进课、后续课。以避免课程内容设计的脱节和重复。

**2.教学设计**

(1)教学设计指的是授课教师本人为有效达成教学目标，对所授课程所做的总体安排和决策。对各章节内容、课件设计及具体内容对应的教学方法设计等应在教案中体现。

(2)教学设计的内容应包括：课程基本描述；教学目标；授课对象分析；教学内容及学时安排；采取的教学方法及策略设计（并非所有的知识都是需要用课堂讲述的方法让学生了解，可有多种途径让学生主动去丰富知识提高能力，需教师去设计和引导）；课程学习的重点、难点及难点如何化解；教材、参考资料选择与分析；实践教学设计；作业、考试、成绩评定设计。

**3.教案**

教案是教师对所要讲的每一次课程所设计的具体教学方案。教案是教师在备课中将所考虑的各种教学活动的设想，经过进一步地推敲，使之条理化、科学化，明确地体现在教案的文字之中。

教案内容包括：每一章节或一次课的教学目标、教学内容、教学重点、难点及其处理、教学方法与手段、进度、板书或PPT设计、学时分配、作业布置等。包括一次课中给教师本人看的内容，给学生讲的内容，让学生看的内容，引导学生思考的所有内容。

为了教案使用方便，或多次使用，应在教案上留有空白区域，供教师随时手写修改和补充。

**教案应体现本科课程的系统性，反映时代性，突出课程特点。**

**4.教学日历**

教学日历是教学进程的基本依据。教学日历应在开课前发给学生。

教学日历内容包括：

(1)课程描述：课程名称、英文名称、课程代码、总学时、讲课学时、实验学时、授课对象、课程性质、课程类型、开课学期、先修课程、上课地点。

(2)教师信息：包括授课教师的办公地点、办公时间、联系方式等，以方便学生请教问题、请假、交作业等。

(3)推荐学习材料及参考文献：列出某一版的参考文献名称及可获得的优秀精品资源课及MOOC课程，供学生自学及参考。

(4)课程要求及考核办法：包括学生出勤情况的考核、课堂活动的参与、作业质量、考核办法及成绩构成。

(5)课程安排：按照授课时间安排，将每周的具体教学内容，包括讲课、实验、实习、讨论、测试、考试等以表格的形式一一列出。

本科生院教务处网站上可下载教学日历统一模版，可参照制定。

教学研究与质量管理处

2014年10月

**附：本科教学目标相关参考材料1-4**

**参考材料1**

**哈工大人才培养目标**

**学校以人才培养为中心任务，推行以学生为中心、学习成效驱动的教育理念，实施通识教育与专业教育并重的教育模式，着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬、具有国际视野的拔尖创新人才。学校始终保持航天国防特色，坚持面向国家重大需求，面向国际学术前沿，为工业化、信息化和国防现代化服务，为经济社会文化生态建设发展服务。学校秉承“规格严格，功夫到家”的校训，形成了“厚基础、强实践、严过程、求创新”的人才培养特色。**

**参考材料2**

**哈佛大学总结的大学教育目标**

**1. 学会表达
2. 学会思考
3. 培养品德
4. 培养合格公民
5. 生活在多元化的校园
6. 为全球化社会做准备
7. 培养广泛的兴趣
8. 为职业生涯做准备**

**参考材料3**

**普林斯顿大学培养本科生的十二条标准**

1. **具有清楚地思维、谈吐、写作的能力(The ability to think, speak, and write clearly);**

**2.具有以批评的方式系统地推理的能力(The ability to reason critically and systematically);**

**3.具有形成概念和解决问题的能力(The ability to conceptualize and solve problems);**

**4.具有独立思考的能力(The ability to think independently);**

**5.具有敢于创新及独立工作的能力(The ability to take initiative and work independently);**

**6.具有与他人合作的能力(The ability to work in cooperation with others and learn collaboratively);**

**7.具有判断什么意味着彻底理解某种东西的能力(The ability to judge what is means to understand something thoroughly);**

**8.具有辨识重要的东西与琐碎的东西、持久的东西与短暂的东西的能力(The ability to distinguish the important from the trivial , the enduring from the ephemeral);**

**9.熟悉不同的思维方式(定量、历史、科学、道德、美学)(Familiarity with different modes for thought);**

**10.具有某一领域知识的深度(Depth of knowledge in a particular field);**

**11.具有观察不同学科、文化、理念相关之处的能力(The ability to see connection among disciplines, ideas and cultures);**

**12.具有一生求学不止的能力(The ability to pursue lifelong learning)。**

参考材料4

**工程教育专业认证 毕业要求**

**专业必须有明确、公开的毕业要求, 毕业要求应能支撑培养目标的达成。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应完全覆盖以下内容：**

1.工程知识：**能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题。**

2.问题分析：**能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。**

3.设计/开发解决方案：**能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。**

4.研究：**能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。**

5.使用现代工具：**能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。**

6.工程与社会：**能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。**

7.环境和可持续发展：**能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。**

8.职业规范：**具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。**

9.个人和团队：**能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。**

10.沟通：**能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。**

11.项目管理：**理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。**

12.终身学习：**具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。**